

## **Spoštovani starši učencev 3., 4. in 5. razreda!**

Učenci 3., 4. in 5. razred bodo z naslednjim šolskim letom lahko obiskovali pouk neobveznih izbirnih predmetov. Neobvezni izbirni predmeti omogočajo učencu, da obiskuje pouk tistega predmeta, ki ga izbere glede na svoje želje oz. sposobnosti. Seveda se lahko učenec v soglasju s starši odloči, da ne bo obiskoval nobenega neobveznega izbirnega predmeta. Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznim predmeti, torej se znanje pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje, zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti. V skladu s predmetnikom se neobvezni izbirni predmeti šport, umetnost, tehnika in računalništvo izvajajo po eno uro tedensko, izjema je drugi tuji jezik (v našem primeru nemščina), ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov. Ko učenec neobvezni izbirni predmet izbere, ga ne more opustiti, temveč ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Učenec lahko svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda ali pa vsako šolsko leto izbere (ali pa sploh ne izbere) drugi predmet. Nekateri naši učenci so že bili vključeni k neobveznem izbirnem predmetu in ti lahko nadaljujejo s tem predmetom, tudi v novem šolskem letu. Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjen program šole, zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Glede na organizacijo obveznih predmetov, se bodo neobvezni izbirni predmeti lahko izvajali v času podaljšanega bivanja, lahko tudi v obliki blok ur (npr. umetnost/tehnika), v tem primeru na 14 dni. Izbirni predmeti v svoji zasnovi omogočajo prilagajanje individualnim razlikam in interesom otrok. Svetujemo, da se skupaj z otrokom pogovorite in presodite, kaj je tisto, kar otrok glede na svoje zmožnosti potrebuje. Zaradi organizacije pouka vas še posebej prosimo, da svojo odločitev res premislite, da bomo lahko kvalitetno načrtovali novo šolsko leto.

### **Rokovnik:**

**1. april:** Starši po e-pošti dobijo e-knjižico o neobveznih izbirnih predmetih in se skupaj z učenci začnejo pogovarjati o izbiri.

**20. april:** Starši po e-pošti dobijo prijavnico in jo podpisano po e-pošti vrnejo razrednikom.

**Maj:** Usklajevanje interesov pri oblikovanju skupin.

**24. junij:** Starši po e-pošti prejmejo obvestilo o izbranih in usklajenih izbirnih predmetih, ki jih bo učenec obiskoval v naslednjem šolskem letu.

**30. september:** Zadnji čas za »popravek« svoje izbire, vendar so spremembe možne le v okviru oblikovanih skupin in v okviru, skladnem z normativi, ki veljajo za določeno skupino.

**Po 30. 9. 2020 ni več nobenih možnosti sprememb pri neobveznih izbirnih predmetih.**

**Dob, 31. marec 2020**

**Učitelji izbirnih predmetov in vodstvo šole**

Učenec izbere predmet glede na razred, v katerega hodi in ne glede na to, da je računalništvo že obiskoval. V skupini računalništvo za 5. razred bodo tako združeni učenci, ki so računalništvo že obiskovali v 4. razredu, kot tisti, ki ga v 4. razredu še niso obiskovali. Učitelj bo namreč povsod izvajal pouk s tako imenovano notranjo diferenciacijo dela.

| <b>Neobvezni izbirni predmeti</b> |  | <b>4.r</b> | <b>5.r</b> | <b>6.r</b> |
|-----------------------------------|--|------------|------------|------------|
| -                                 | <b>Nemščina ( 2 uri tedensko)</b>      |            |            | <b>X</b>   |
| -                                 | <b>Tehnika ( 1 ura tedensko)</b>       | <b>X</b>   | <b>X</b>   |            |
| -                                 | <b>Računalništvo ( 1 ura tedensko)</b> | <b>X</b>   | <b>X</b>   | <b>X</b>   |
| -                                 | <b>Šport ( 1 ura tedensko)</b>         | <b>X</b>   | <b>X</b>   | <b>X</b>   |
| -                                 | <b>Umetnost (1 ura tedensko)</b>       | <b>X</b>   | <b>X</b>   | <b>X</b>   |

---

---

---

## Neobvezni izbirni predmet NEMŠČINA v 2. in 3. triletju

*Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in*



*zunaj njenih meja. V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev (100 milijonov), ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.*

**DEUTSCHE SPRACHE, SCHÖNE SPRACHE!**

### **Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?**

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo učenci od 6. razreda naprej in lahko z učenjem nadaljujejo vse do 9. razreda. Prav tako imajo možnost nemščino kot neobvezni izbirni predmet izbrati učenci tretjega triletja. Pouk neobveznega izbirnega predmeta poteka po dve šolski uri tedensko, znanje se ocenjuje najmanj dvakrat v ocenjevalnem obdobju (pisno, ustno, izdelki). Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je dobro, da učenci učenja ne prekinjajo, lahko pa se tudi odločijo, da z učenjem v naslednjem šolskem letu ne bodo nadaljevali.

Pri pouku nemščine učenci osvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. Pri pouku bomo obravnavali naslednje teme, ki jih bomo z leta v leto razširjali, poglobljali in slovnično podkrepili: jaz in moja družina, moj dom, moj kraj, moja žival, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, vreme, števila, počitnice, mediji, naša prihodnost, poklici, . . .

Pri izbirnem predmetu nemščina se bomo trudili, da bo vsak učenec doživel uspeh in nadgradil ali odkril veselje do učenja jezika. Trudili se bomo ustvariti prijetno delovno ozračje, razvijati sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja. Učne vsebine poskušamo prilagajati učencu in njegovemu učnemu stilu (uporabljamo slikovna, tekstovna, avdio gradiva, internet, računalniške programe, različne didaktične igrice itd.). Učenje jezika pa ni le učenje besed, slovnice in urjenje v drugih jezikovnih spretnostih, pri nemščini tako poleg znanih, običajnih oblik in metod učenja tujega jezika tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate in spoznavamo vse tri nemško govoreče države, njihovo kulturo in običaje.

## **Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta nemščina**

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu.

Učenci:

- razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje in jezikovne sposobnosti,
- pridobivajo vedenje o tujih deželah in ljudeh in hkrati razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost,
- spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja,
- oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku skupnosti, tako družbene kot nacionalne/etnične in mednarodne skupnosti in ob tem razvijajo in krepijo lastne kulturne vrednote,
- spoznavajo in ozaveščajo razlike med ljudmi, družbenimi in nacionalnimi skupnostmi, vrednotami in stališči ter se učijo spoštovati in ceniti to različnost,
- širijo svoje sporazumevalne sposobnosti prek meja materinščine in v medkulturnem okolju,
- spoznavajo značilnosti, kulture in dosežke dežel, v katerih se govori nemščina,
- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju ter razvijajo sposobnosti za pridobivanje znanja in spretnosti,
- razvijajo svoje spoznavne sposobnosti višje ravni, to je analize, sinteze, presojanja in vrednotenja za rabo informacij v novih okoliščinah,
- razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju in občutek estetske vrednote,
- spoznavajo, da so odgovorni za svoje učenje in znanje in prevzemajo del odgovornosti zanj,
- učijo se spoznavati svoje občutke in čustva ter občutke in čustva drugih ter se nanje ustrezno odzivati, oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote, razvijajo sposobnosti dela v skupini, medsebojnega sodelovanja in podpore,
- razvijajo sposobnosti kvalitetne medsebojne komunikacije in obvladovanja nesoglasij.

**Učiteljica: Anja Rajh**

---

---

## Neobvezni izbirni predmet TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet tehnika je enoletni predmet, ki pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v 4. in 5. razredu.

- Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja.
- Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije omogoča sporazumevanje v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar jim razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco.
- Učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.
- Učenci konstruirajo modele s sestavljanjkami, kar omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.
- Učenci izdelujejo izdelke iz papirja, lesa in umetnih mas.



**Učiteljica: Blanka Kren**

---

---

## Neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO



### Zakaj izbrati računalništvo?

- ☞ Danes in še bolj v prihodnosti si ne moremo zamisliti nobenega področja delovanja človeka brez pomembne vloge računalništva.
- ☞ Če želimo biti v življenju uspešni, je prvi pogoj, da razumemo delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij.
- ☞ Pri tem predmetu bi se predvsem naučili, kako čim bolje uporabiti tako močno orodje, kot je računalnik, za kaj več kot le prostočasno zabavo in na zabaven način spoznati, kako delujejo računalniški programi in kako računalniki razmišljajo.



### Splošni cilji

Pri predmetu učenci:

- ☞ spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- ☞ razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- ☞ razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- ☞ pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- ☞ spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,

- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

## Tematski sklopi



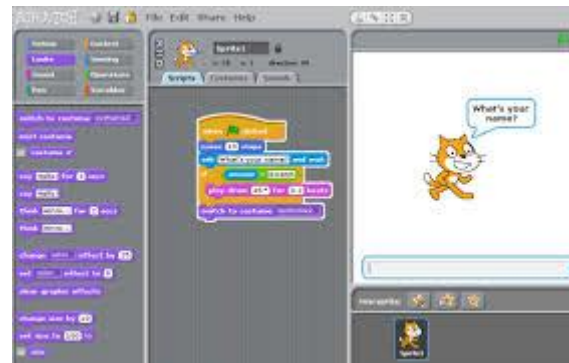
Sestavljanje algoritmov

Delo s podatki

Reševanje problemov

## Komunikacije in storitve

Delo s programom Scratch



## Izvajanje pouka

- Pouk poteka celotno šolsko leto 35 ur, 1 uro vsak teden v računalniški učilnici, lahko tudi strnjeno 2 uri vsakih 14 dni.
- Glede na število prijav 1 do 2 učenca za računalnikom
- Pri pouku ne potrebujemo učbenika in delovnega zvezka.
- Učenci izdelajo projektno nalogo v paru ali manjši skupini.

Učitelj: Samo Zadavec

---

## Neobvezni izbirni predmet ŠPORT

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen.

Neobvezni izbirni predmet šport bo zato vključeval predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa bo z vidika športno-rekreativnih učinkov pomemben za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



*Z izbranimi vsebinami in izpeljavo bomo skušali približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam ter poudarili razvedrilni in sprostilni značaj športa.*

Neobvezni izbirni predmet šport bo namenjen učencem 4. in 5. razreda. Predmet bo obsegal eno uro tedensko, kar pomeni 35 ur letno.

Program bo nadgrajeval in dopolnjeval vsebine rednega programa športa in številne nove vsebine, ki jih v rednem programu predmeta šport ni. Ob vključevanju novih vsebin se bomo posvetili športnim dejavnostim usmerjenim v razvoj:

- športne dejavnosti usmerjene v razvoj splošne vzdržljivosti (TEKI, DEJAVNOSTI na SNEGU, AEROBIKA),
- športne dejavnosti usmerjene v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (PLES, ELEMENTARNE IGRE Z ŽOGAMI, IGRE Z LOPARJI, ZADEVANJE TARČ, RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI, FLOORBALL, TEEBALL in ROLANJE),
- športne dejavnosti usmerjene v razvoj različnih pojavnih oblik moči (AKROBATIKA, SKOKI, PLEZANJA, BORILNI ŠPORTI).

Športni izbirni predmet se bo v večini izvajal v šolskih prostorih (v telovadnici in zunaj na igrišču).

Ker pri gibanju in športu ni končnih znanj, temveč je učinkovito tisto gibanje, ki je prilagojeno značilnostim posameznika, bomo učencem postavili individualne cilje, ter poudarili pomembnost njihovega osebnega napredka. Ocenjevali bomo predvsem **napredek učenca v gibalnih spretnostih in njegovo razumevanje dejavnikov**, ki vplivajo na gibalno učinkovitost.

**Učiteljica: Ines Sadar**

---



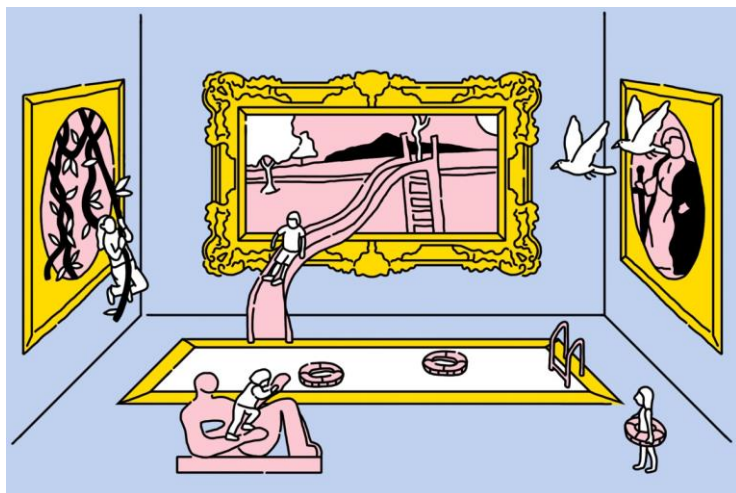
---

## Neobvezni izbirni predmet UMETNOST

Neobvezni izbirni predmet umetnost je enoletni projektno zasnovan predmet, namenjen vsem, ki radi ustvarjajo, saj spodbuja kreativnost in vzbuja njihovo radovednost. Učenci bodo spoznavali in uporabljali različne materiale in tehnike ter se izražali na raznih umetniških področjih. Ob naboru novih in tradicionalnih tehnik, bo v ospredju spodbujanje učenčeve inovativnosti in ustvarjalnosti ter eksperimentiranje in odkrivanje novega. Predmet bo projektno naravnani, z nastalimi izdelki pa bomo sodelovali na likovnih natečajih, z nekaterimi pa pripravili šolsko razstavo.

Neobvezni izbirni predmet umetnost bo namenjen učencem 4., 5., in 6. razreda. Predmet pa bo obsegal eno uro tedensko, kar pomeni 35 ur letno.

### Splošni cilji:



- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost
- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi predstavo, igro, muzikal, video, sliko ali objekt
- Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovi razvojni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov
- Raziskovanje sodobne, danes žive umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja, v katerem živi

**Učiteljica: Tina Lanišek**

---